

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 78 от 26.08 .2022 г.



ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
для обучающихся
на 2022-2023 учебный год
по 2 варианту

Пояснительная записка.

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 2, разработанной с учетом Примерной АООП,
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися со сложным дефектом (Письмо МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/ 2722-6);

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжительность учебного года для первого дополнительного и первого классов - 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней (2-4 классы), 37 календарных дней в 1 дополнительном и 1 классах. Летняя трудовая практика не предусмотрена.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения. Реализация образовательной программы осуществляется в классно урочной форме для 1 Г класса, 2 Б класса, 4 Б класса и для обучающихся индивидуально на дому в различных классах.

Продолжительность уроков:

- в 1-4 классах – не более 35 мин, в 5-9 классах не более 40 минут.
 - Индивидуальные занятия не более 20 минут
- Перемены по 10 мин и две большие по 20 мин

- в 1-м классе следующий режим обучения:

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре в ноябре-декабре - по 3 урока в день по 15-20 минут каждый) - январь - май по 3-4 урока в день по 35 минут каждый.

Обучающиеся по 2 варианту, комплектуются в классы с наполняемостью до 5 человек.

При обучении учащихся с ТМНР используется индивидуальный и дифференцированный подход. Продолжительность урока варьируется по психосоматическому состоянию учащихся. Детям –инвалидам, по состоянию здоровья, предоставляется дополнительный выходной день.

В процесс обучения включаются : учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Основными целями домашнего обучения являются: обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья больных детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Основными задачами предмета чтения является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью предмета «Русский язык» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами

разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащихся с умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство.

Трудовая подготовка осуществляется предметом «Ручной труд». Выбор данного предмета, прежде всего обусловлен с учетом того, что учащиеся являются детьми – инвалидами, сориентирована на овладение учащимися умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

В рамках внеурочной деятельности, по понедельникам, в течение учебного года проводятся занятия «Разговоры о важном». Используется материал с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>. Продолжительность занятия осуществляется с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, сложностью диагнозов, не превышает 15 минут.

Коррекционные курсы представлены программами: ЛФК, ритмика, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Учебный план 2 вариант (недельный) 1-х - 4-х классов					
		2022-2023уч.г.			
I(полугодие)					
Предметные области	Учебные предметы	1 Г	2Б	4Б	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	3	3	2	8
	3.3. Домодство			3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	4
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2. Изобразительное искусство	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	6.1. Профильный труд				0
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого максимальная учебная нагрузка		20	20	22	62
ВНЕУРОЧНАЯ деятельность					
	1. Сенсорное развитие	3	3	3	9
	2. Предметно-практические действия	3	3	3	9
	3. Двигательное развитие	2	2	2	6
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность		6	6	6	18
Всего к финансированию		36	36	38	110

Учебный план 2 вариант (годовой) 1-х - 4-х классов					
Предметные области	Учебные предметы	1 Г	2Б	4Б	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	99	66	264
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	66	198
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	66	66	198
	3.2. Человек	99	99	66	264
	3.3. Домодство			99	99
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	66	132
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	66	66	198
	4.2. Изобразительное искусство	99	99	99	297
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	66	66	198
6. Технология	6.1. Профильный труд				0
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	198
Итого максимальная учебная нагрузка		660	660	726	2046
ВНЕУРОЧНАЯ деятельность					
Коррекционные курсы	1. Ритмика	33	33	33	99
	2. ЛФК	33	33	33	99
	3. Сенсорное развитие	66	66	66	198
	4. Предметно-практические действия	66	66	66	198
	5. Двигательное развитие	66	66	66	198
	6. Альтернативная коммуникация	66	66	66	198
Всего к финансированию		990	990	1056	3036

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план для индивидуального обучения определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:

1-дополнительный- 4 классы- 8 часов в неделю.

5-9 классы- 10 часов в неделю

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, примерная учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Примерный по нагрузке недельный учебный план, для обучающихся по 2 варианту на дому

Приложение № 3

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	3.3. Домоводство				0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	социальный мир						
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	0,5	0,5	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Всего		8	8	8	8	8	40

В 5-9 классах, примерный учебный план(учитываются индивидуальные особенности учащихся)

Приложение № 4

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	3.2 Человек	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	1	1	1	1	1	1	1	1	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1. Сенсорное развитие											
2. Предметно-практические действия											
3. Двигательное развитие											
4. Альтернативная коммуникация											

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.